

Ερωτήσεις:

1) Που μπορεί να απευθυνθεί σήμερα ένας έφηβος για να πάρει συμβουλές σχετικά με τον επαγγελματικό προσανατολισμό;

Με τον υπάρχον θεσμικό πλαίσιο μπορεί να απευθυνθεί στον υπεύθυνο σχολικού επαγγελματικού προσανατολισμού, αρμόδιο για το δικό του σχολείο. Σε κάθε ομάδα σχολείων υπάρχει ένας υπεύθυνος αλλά μέχρι σήμερα (Μάιος 2022) δεν έχουν ενεργοποιηθεί οι διατάξεις στο άρθρο 27 του Ν. 4823/2021 (ΦΕΚ 136/Α/03-08-2021) «Αναβάθμιση του σχολείου, ενδυνάμωση των εκπαιδευτικών και άλλες διατάξεις» το οποίο αναφέρει: Άρθρο 27 – Υπεύθυνοι Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού παράγραφος 4. Αντί για αυτό στη Μεσσηνία με την Απόφαση 855α /24-02-2022 της ΔΔΕ Μεσσηνίας τοποθετήθηκε στη θέση του Υπεύθυνου Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού της Διεύθυνσης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Μεσσηνίας, ο Πετρόπουλος Παναγιώτης του Νικολάου

(<https://www.youtube.com/watch?v=pJW5dRG7gyl&fbclid=IwAR0vSmwxh2H24x0Y3562sQSIU0JlrC8hzqcoGOk6FKF08ycShcuuQYCwmkc>), εκπαιδευτικός κλάδων ΠΕ86 και ΠΕ02, έως τη λήξη του σχολικού έτους 2021-2022 (31-08-2022) και ο οποίος βοηθά τους μαθητές και τις μαθήτριες στο να επιλέξουν ομάδα προσανατολισμού στο Λύκειο ή να επιλέξουν τύπο Λυκείου όταν τελειώνουν το Γυμνάσιο κτλ. Γενικότερα υπάρχουν ιδιωτικοί φορείς δηλαδή εταιρίες που παρέχουν υπηρεσίες Συμβουλευτικής και Επαγγελματικού Προσανατολισμού έναντι αμοιβής ενώ από μόνος του ένας έφηβος ή μια έφηβη μπορούν να περιηγηθούν ενδεικτικά στις παρακάτω ιστοσελίδες:

<https://sep4u.gr>
<http://sep4u.gr/professional-monographs/>
<https://blogs.sch.gr/emyrigio/>
https://www.eoppep.gr/index.php/en/33-katalogos_perigrammaton/
<http://epagelmata.oaed.gr/>
<http://www.edujob.gr/>
<http://edujob.gr/kathgories-epaggelmaton>
<http://edujob.gr/systhma-anazhthshs-epaggelmatos>
<http://edujob.gr/node/118591>
<https://www.michanikos-online.gr/%CF%83%CF%87%CE%BF%CE%BB%CE%B5%CF%83-%20%CE%BC%CE%B7%CF%87%CE%B1%CE%BD%CE%B9%CE%BA%CF%89%CE%BD/>
<https://gostudy.gr>
<https://www.eoppep.gr/teens/index.php/professional-video>
https://www.youtube.com/results?search_query=%23SEV4jobs
<http://uniqueminds.gr>
https://www.youtube.com/channel/UC_PRRmTSz04wnX0qyYka2Jg/videos
https://www.facebook.com/UniqueMindsGR/posts/2698329290491759?notif_id=1585936%20749750681¬if_t=page_post_reaction

Πληροφοριακό υλικό: <http://www.compass.mysch.gr>

2) Πείτε μας λίγα λόγια για τα ΚΕΣΥΠ και την εμπειρία σας εκεί. Τα ΚΕΣΥΠ υπάρχουν ακόμη;

Τα ΚΕΣΥΠ βοήθησαν για 20 περίπου χρόνια χιλιάδες μαθητές και μαθήτριες. Καταργήθηκαν το 2018 και εντάχθηκαν στα ΚΕΣΥ τα οποία με τη σειρά τους καταργήθηκαν το 2021 και δημιουργήθηκαν τα ΚΕΔΑΣΥ, χωρίς όμως να περιλαμβάνουν τις υπηρεσίες για σχολικό επαγγελματικό προσανατολισμό. Τα ΚΕΣΥΠ εξυπηρετούσαν μαθητές/τριες, νέους/νέες έως 25 ετών, γονείς – κηδεμόνες και εκπαιδευτικούς. Ο ρόλος των ΚΕΣΥΠ ήταν η παροχή συμβουλευτικής στήριξης στους μαθητές, γονείς και καθηγητές στα θέματα σταδιοδρομίας (εκπαιδευτικής, επαγγελματικής) προσωπικής και κοινωνικής ανάπτυξης, καθώς και η έγκυρη και έγκαιρη πληροφόρηση-τεκμηρίωση σχετικά με θέματα εκπαιδευτικών και επαγγελματικών διεξόδων. Υλοποιούσαν δράσεις ομαδικής συμβουλευτικής στις σχολικές μονάδες καθώς και ατομικής (συμβουλευτική συνέντευξη και τεστς επαγγελματικού προσανατολισμού κατόπιν συνεννόησης στο χώρο του ΚΕΣΥΠ). Συντόνιζαν την εφαρμογή του ΣΕΠ στα σχολεία της αρμοδιότητάς τους και συνεργάζονταν με τους εκπαιδευτικούς, που εφάρμοζαν το θεσμό του ΣΕΠ. Οργάνωναν δραστηριότητες σχετικές με τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό, επιμορφωτικά σεμινάρια για τους καθηγητές και τις καθηγήτριες ΣΕΠ και συνεργάζονταν με φορείς της σχολικής κοινότητας και κοινωνικούς εταίρους (οικονομικούς, εκπαιδευτικούς, πολιτιστικούς φορείς κ.α.). Διευκόλυναν τη μετάβαση από το Δημοτικό στο Γυμνάσιο καθώς και τις μεταβάσεις στις επόμενες βαθμίδες εκπαίδευσης. Συντόνιζαν και υποστήριζαν επιστημονικά τα Προγράμματα Αγωγής Σταδιοδρομίας. Ο ρόλος τους και ειδικά στη Μεσσηνία ήταν σημαντικός, αλλά όπως είδαμε στην απάντηση της προηγούμενης ερώτησης, τώρα έχουμε ένα διαφορετικό θεσμικό πλαίσιο.

3) Από ποιο ερώτημα πρέπει να ξεκινήσει ένας έφηβος προκειμένου να οδηγηθεί στην σωστή καριέρα;

Ποιος ή ποια είμαι και τι θέλω να κάνω στη ζωή μου; Δεν είναι εύκολο ερώτημα γιατί παραπέμπει στην αυτογνωσία που απαιτείται αρκετή δουλειά ώστε να μπορείς να απαντήσεις και ερωτήματα του τύπου «που βλέπεις τον εαυτό σου σε 10 χρόνια;». Η Laurie Simon Hodrick, που ψηφίστηκε ως η καλύτερη καθηγήτρια στο Columbia Business School, όταν ρωτήθηκε από δημοσιογράφο των financial times τι σημαίνει να είσαι καθηγήτρια, απάντησε το εξής: *«Κατάλαβα ότι το να είμαι καθηγήτρια δεν είναι εργασιακός τίτλος αλλά τρόπος ζωής. Το ότι είμαι καθηγήτρια δεν είναι κάτι που κάνω, αλλά αυτό που είμαι. Είμαι καθηγήτρια τόσο όταν βρίσκομαι στο πανεπιστήμιο όσο και όταν εργάζομαι σε επενδυτική τράπεζα»*. Επίσης ερωτήματα που προσδιορίζουν στοιχεία της προσωπικότητάς σου πχ τι είναι αυτό που σου αρέσει να κάνεις στον ελεύθερο σου χρόνο; ποια είναι τα ενδιαφέροντά σου; σου αρέσει να ηγείσαι μιας ομάδας; ή προτιμάς να συγκεντρώνεσε αποκλειστικά σε κάποιο τεχνικό κομμάτι μιας δραστηριότητας; ποια είναι τα δυνατά σου σημεία; ποιο είναι το αξιακό σου σύστημα; - το αξιακό μας σύστημα περιλαμβάνει τις αξίες εκείνες και τις πεποιθήσεις που είναι σημαντικές για μας και που κατευθύνουν τις ενέργειές μας. Επίσης: θέλεις να είσαι ανεξάρτητος στη δουλειά σου και να παίρνεις εσύ τις αποφάσεις; θέλεις να σε αναγνωρίζουν ως ειδήμονα σε αυτό που κάνεις; θέλεις να βγάλεις πολλά χρήματα στη ζωή σου; ποιοι παράγοντες επηρεάζουν την επιλογή καριέρας; τι θέλεις από την επαγγελματική σου καριέρα και τη ζωή σου γενικότερα; Ποιος θέλεις να είναι ο τρόπος ζωής σου και πόσα χρήματα απαιτούνται για να τον πραγματοποιήσεις; Θες ένα επάγγελμα που να σου επιτρέπει να συνδυάσεις την οικογενειακή σου ζωή με την

καριέρα, ή ιεραρχείς διαφορετικά αυτά τα δύο; Θέλεις να ταξιδέψεις στον κόσμο; Με μια πρόταση, ποιος ή ποια είσαι και ποιο είναι το σύνθημα σου για τη ζωή;

4) Πιστεύετε ότι οι βασικές σπουδές μπορούν να εξασφαλίσουν την επαγγελματική αποκατάσταση των νέων σήμερα και αν όχι τι άλλο μπορούν να κάνουν οι μαθητές που τελειώνουν το λύκειο;

Οι βασικές σπουδές δεν εξασφαλίζουν επαγγελματική αποκατάσταση. Απαιτείται ο κάθε απόφοιτος να φτιάξει το δικό του προφίλ που θα περιλαμβάνει τις δεξιότητές του, την εμπειρία του, τις γνώσεις του, τις ικανότητές του και ειδικά σε περιβάλλοντα που αλλάζουν ή διαπνέονται από ομαδικό πνεύμα. Για παράδειγμα εκτός από τα υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα ο εργασιακός τομέας ανιχνεύει και προσόντα όπως τα soft skills, ή αλλιώς social skills. Αυτά αφορούν δημιουργικότητα και ικανότητες επίλυσης προβλημάτων, προσαρμοστικότητα και ευελιξία, υπομονή και επιμονή, ηγετικές ικανότητες, επικοινωνιακές δεξιότητες.

5) Υπάρχει στην εποχή μας επάγγελμα το οποίο να μην απαιτεί σπουδή;

Υπάρχουν φυσικά και είναι όλα εκείνα τα επαγγέλματα που ως εργαζόμενος βασιζέσαι στην εμπειρία που απέκτησες στην εργασία δίπλα σε τεχνίτες ή σε επαγγελματίες παροχής υπηρεσιών. Γνώμη μου είναι πως γίνεσαι καλύτερος, όταν γνωρίζεις και το επιστημονικό μέρος της εργασίας σου σε τέτοιο επίπεδο ώστε να μπορείς να αντιλαμβάνεσαι το γιατί κάνω αυτό ή εκείνο και για να μπορείς να παρακολουθείς τις εξελίξεις στον επαγγελματικό σου χώρο, που σίγουρα επηρεάζονται από τις εξελίξεις στην πληροφορική και τα δίκτυα.

6. Παρατηρείται να υπάρχουν ακόμα επιλογές βάσει φύλου σε σχολές διεκδίκησης επαγγελματιών;

Ναι, αλλά πολλά πράγματα αλλάζουν ραγδαία. Είναι πολύ ενδιαφέρουσες δύο μελέτες, μία του 2008 και μία του 2022. Η πρώτη εκδόθηκε από το ΚΕΘΙ με τίτλο «Παλαιά και Νέα Επαγγέλματα. Μια Προσέγγιση από την Πλευρά του Φύλου» (https://www.kethi.gr/sites/default/files/attached_file/file/2020-09/148_8_PALAI_A_NEA_EPAGGELMATA_FYLO.pdf?fbclid=IwAR3doEC7oipHvyDXCnTZ3mSRAfmuptjZQnQ6XQHxOHiznEDmSBTy--OoZmw). Η δεύτερη έρευνα-μελέτη από το ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ έχει τίτλο: «Τα σχολικά όνειρα, οι σπουδές και η μελλοντική εργασία φοιτητών/-τριών ελληνικών ΑΕΙ: Διαδρομές μεταξύ της ελπίδας και της ματαιώσης». Επιστημονικός υπεύθυνος είναι ο Καθηγητής του Αριστοτελείου Πανεπιστημίου Θεσσαλονίκης Αργύρης Κυρίδης. Η έρευνα παρουσιάστηκε διαδικτυακά από το ΚΑΝΕΠ-ΓΣΕΕ την 1η Νοεμβρίου 2021, στο πλαίσιο ευρύτερης εκδήλωσης υπό τη θεματική «Τριτοβάθμια εκπαίδευση και επαγγελματικές τροχιές στη σύγχρονη Ελλάδα: Ρεαλισμός και προσδοκίες» που περιλάμβανε και συζήτηση στρογγυλής τράπεζας με τη συμμετοχή διαφόρων ακαδημαϊκών. Βρίσκεται στον σύνδεσμο: <https://bit.ly/3aAfxEM>

7. Γιατί πιστεύετε ότι πολλοί ακόμη και στις μέρες μας θεωρούν καλύτερη την επιλογή να σπουδάσουν στο εξωτερικό και όχι στην Ελλάδα;

Εκτιμώ ότι νιώθουν ότι οι προοπτικές επαγγελματικής εξέλιξης μετά τις σπουδές δεν είναι ευνοϊκές στην Ελλάδα που μαστίζεται από μακροχρόνια κρίση. Γι' αυτό θεωρούν ότι σπουδές και εργασία μπορούν να συνδυαστούν εκτός Ελλάδας. Παρόλα αυτά νομίζω ότι οι

περισσότεροι μαθητές και μαθήτριες επιθυμούν σπουδές στην Ελλάδα και στη συνέχεια εξετάζουν τις προοπτικές για συνέχιση των σπουδών στο εξωτερικό. Ειδικά μετά την πανδημία το τοπίο αλλάζει και υπάρχει η δυνατότητα να εργάζεσαι σε διαφορετική χώρα από τη χώρα διαμονής. Επίσης ο θεσμός του «ψηφιακού νομά» θα αλλάξει ριζικά το εργασιακό τοπίο ειδικά σε όσα επαγγέλματα δεν απαιτούν φυσική παρουσία στον εργασιακό χώρο.

Ο Παναγιώτης (Πάνος) Πετρόπουλος γεννήθηκε στην Καλαμάτα το 1970, αλλά κατάγεται από τη Λογγά. Είναι πτυχιούχος Μηχανικός Πληροφορικής και πτυχιούχος του Τμήματος Ιστορίας, Αρχαιολογίας και Πολιτισμικών Αγαθών. Κατέχει Μεταπτυχιακό Δίπλωμα Ειδίκευσης του Ελληνικού Ανοικτού Πανεπιστημίου στο Πρόγραμμα «Σπουδές στην Εκπαίδευση», και έχει επιμορφωθεί στη Συμβουλευτική και τον Επαγγελματικό Προσανατολισμό. Η επαγγελματική και διοικητική του εμπειρία συμπεριλαμβάνει τη διδασκαλία σε Λύκεια της Μεσσηνίας, τη τετραετή θητεία του ως περιφερειακός διευθυντής πρωτοβάθμιας και δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Πελοποννήσου, και τις θητείες του ως υπευθύνου στο ΓΡΑΣΕΠ του 5ου ΓΕΛ Καλαμάτας και ως υπευθύνου στο ΚΕΣΥΠ Καλαμάτας. Σήμερα είναι αντιπρόεδρος του ΔΣ της Α' ΕΛΜΕ Μεσσηνίας, αντιπρόεδρος του ΔΣ της Εταιρίας Προστασίας Ανηλίκων Καλαμάτας και πρόεδρος του ΔΣ του Συλλόγου Εκπαιδευτικών Ρομποτικής και Νέων Τεχνολογιών Καλαμάτας. Είναι εισηγητής σε σεμινάρια και ημερίδες που αφορούν θέματα εκπαίδευσης, έχει δημοσιεύσει σε εκπαιδευτικά συνέδρια και έχει διδάξει στο ΑΤΕΙ Καλαμάτας και στο ΙΕΚ Καλαμάτας. Σήμερα εργάζεται ως Υπεύθυνος Σχολικού Επαγγελματικού Προσανατολισμού στη Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Μεσσηνίας.
