

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΚΑΛΑΜΑΤΑΣ - 3601020

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 2ο Γυμνάσιο Καλαμάτας συστεγάζεται με το 2ο Γενικό Λύκειο Καλαμάτας σε κτήριο του συγκροτήματος σχολείων στην περιοχή Φαραί της Καλαμάτας (Ανατολικό τμήμα της πόλης). Στο κτήριο αυτό μεταφέρθηκε το 1977. Το 1979 μετονομάστηκε σε 2ο Γυμνάσιο Καλαμάτας από Β' Γυμνάσιο Αρρένων Καλαμάτας. Στα Γενικά Αρχεία Μεσσηνίας υπάρχουν μαθητολόγια και βιβλία πράξεων από το 1921. Στους σεισμούς της Καλαμάτας το 1986 το κτήριο έπαθε μεγάλες ζημιές στον φέροντα οργανισμό και στην τοιχοποιία του. Μέχρι την πλήρη αποκατάσταση των ζημιών τα μαθήματα γίνονταν σε λυόμενους οικίσκους σε οικόπεδο πλησίον του συγκροτήματος. Την περίοδο 2004-2009 λειτούργησε ως αθλητικό Γυμνάσιο.

Το κτήριο αποτελείται από υπερυψωμένο ισόγειο και δύο ορόφους. Από κατασκευής το κτήριο διαθέτει χώρο (πάνω από 500 τ.μ) που βρίσκεται κάτω από το υπερυψωμένο ισόγειο, αλλά δεν μπορεί να χαρακτηριστεί ως υπόγειο ή ημιυπόγειο γιατί από την νότια - νοτιοανατολική πλευρά βρίσκεται στο επίπεδο του εδάφους. Σ' αυτό τον χώρο υπάρχουν τα γυμναστήρια (Γυμνασίου και Λυκείου), αποθήκες, το λεβητοστάσιο και το γραφείο του Συμβουλευτικού Σταθμού Νέων που προσωρινά χρησιμοποιείται ως γραφείο των σχολικών φυλάκων.

Το ισόγειο και το μεγαλύτερο μέρος του 1ου ορόφου χρησιμοποιείται από το Γυμνάσιο ενώ ο 2ος όροφος και ο υπόλοιπος 1ος από το Λύκειο.

Πιο συγκεκριμένα χρησιμοποιούνται από το 2ο Γυμνάσιο:

- Δέκα αίθουσες διδασκαλίας
- Εργαστήρια πληροφορικής, καλλιτεχνικών, τεχνολογίας, φυσικής-χημείας
- Αίθουσα «Οδύσσειας»- ξένων γλωσσών
- Βιβλιοθήκη δανειστική στο ισόγειο
- Γραφείο καθηγητών και διευθυντή
- Χώρος στο ισόγειο περίπου 500 τ.μ όπου ελλείψει αίθουσας εκδηλώσεων πραγματοποιούνται όλες οι γιορτές, συγκεντρώνονται τα παιδιά στα διαλείμματα όταν ο καιρός είναι κακός, γίνονται τα ενδοσχολικά πρωταθλήματα στο πινγκ-πονγκ και στο σκάκι. Μέσω της ηχητικής εγκατάστασης ακούγεται μουσική που συμβάλλει στη δημιουργία ευχάριστου κλίματος και στην ηρεμία του χώρου.

- Στο ισόγειο βρίσκεται και το αίθριο που την τελευταία χρονιά ολοκληρώθηκε η ανακαίνισή του (υπήρξε σχετική δράση) και μετατράπηκε σε χώρο αποφόρτισης, χαλάρωσης και συναντήσεων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Το κτήριο περιβάλλεται από προαύλιο και αθλητικούς χώρους (γήπεδο 5Χ5 με περίφραξη, δύο γήπεδα μπάσκετ, γήπεδα βόλεϊ, στίβο, κερκίδες) οι οποίοι χρησιμοποιούνται από όλα τα σχολεία του συγκροτήματος (δύο γυμνάσια και δύο λύκεια)

Είναι ένα σχολείο με σημαντική τεχνολογική υποδομή. Όλοι οι χώροι αίθουσες, γραφεία, εργαστήρια διαθέτουν ενσύρματη ή ασύρματη πρόσβαση στο διαδίκτυο.

Σε κάθε αίθουσα υπάρχει φορητός υπολογιστής και ηχεία καθώς και διαδραστικός πίνακας ή βιντεοπροβολέας ή τηλεόραση (smart). Από το 2016- 2020 φιλοξενήθηκε στο εργαστήριο πληροφορικής το Κέντρο Πληροφορικής και Προγραμματισμού της Δ/σης Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Μεσσηνίας.

Στο σχολείο την τρέχουσα σχολική χρονιά υπηρέτησαν είκοσι επτά καθηγητές και φοίτησαν 236 μαθητές.

Στο συγκρότημα κατά την τρέχουσα σχολική χρονιά υπηρετούν 3 φύλακες (δύο το πρωί και ένας το απόγευμα)

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία σε πνεύμα συνεργασίας μεταξύ όλων των μελών του σχολείου
- Ποικιλία μεθόδων αξιολόγησης, παραδοσιακών και σύγχρονων, ανάλογα με τη φύση του μαθήματος και τις ιδιαίτερες συνθήκες
- Οι καθηγητές, όταν διαπιστώνουν ότι ένας μαθητής αποτυγχάνει συστηματικά στη μάθηση ή παρουσιάζει συχνά προβλήματα συμπεριφοράς, συζητούν το θέμα με τον ίδιο τον μαθητή, επικοινωνούν με τους γονείς/κηδεμόνες του, ζητούν τη βοήθεια των Σχολικών Συμβούλων ή του ΚΕΔΔΥ και προσπαθούν να διδάξουν τον μαθητή με εναλλακτικό τρόπο, με βάση τις δικές του γνώσεις
- Διαρκής συνεργασία και όλων των μελών της σχολικής κοινότητας για την παρακολούθηση της φοίτησης των μαθητών και ανάληψη πρωτοβουλιών - παρεμβάσεων όταν χρειάζεται
- Σχέσεις μεταξύ μαθητών καλές
- Συγκρότηση του Ομίλου Εικαστικών, επαναλειτουργία της ομάδας Συνομήλικων Μεσολαβητών. Έκφραση των μαθητών μέσω συμμετοχής τους σε προγράμματα (πχ ομάδα Erasmus, πρόγραμμα μουσικής εφημερίδας, όμιλος εικαστικών) που καλλιεργούν τη συνεργατικότητα και την αλληλοβοήθεια και δίνουν διέξοδο στις ανησυχίες τους.

- Αναζητούνται ευκαιρίες και αναπτύσσονται πρωτοβουλίες για δημιουργική συνεργασία με τους μαθητές στην οργάνωση εκδηλώσεων και άλλων δραστηριοτήτων.
- Αντιμετωπίζονται ικανοποιητικά τα προβλήματα συμπεριφοράς των μαθητών στον χώρο του σχολείου με βάση τις αρχές της παιδαγωγικής επιστήμης στοχεύοντας στην ομαλή λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

- *Συνέχιση και εμβάθυνση των εναλλακτικών παιδαγωγικών προσεγγίσεων από μεγαλύτερο αριθμό εκπαιδευτικών*
- *Μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών στις δράσεις του σχολείου*
- *Μεγαλύτερη συμμετοχή του συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων*
- *Επιμορφώσεις στη διαχείριση κρίσεων στην τάξη και σχολές γονέων*
- *Περισσότερες ημέρες διαθέσιμη στο σχολείο η σχολική Ψυχολόγος*

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Υποστηρίζεται ένα συνεργατικό, συμμετοχικό, συλλογικό πλαίσιο εργασίας και οι αποφάσεις που ρυθμίζουν τη σχολική ζωή προκύπτουν από συλλογικές και δημοκρατικές διαδικασίες στις οποίες όλοι οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν
- Υπάρχει σαφέστατος προσανατολισμός στην εργασία που επιτελείται στο σχολείο αλλά και στους στόχους που αυτό θέτει: α) αύξηση του μαθητικού δυναμικού, β) μείωση της μαθητικής διαρροής, γ) επαγγελματικός προσανατολισμός των μαθητών, δ) παροχή ποιοτικού εκπαιδευτικού έργου στους μαθητές και, τέλος, ε) κοινωνικοποίηση των μαθητών
- Το σχολείο μας είναι ανοιχτό στην κοινότητα, την εκπαιδευτική και την ευρύτερη. Οι εκπαιδευτικοί συνεργάζονται στο πλαίσιο επιμορφωτικών συναντήσεων με συναδέλφους τους άλλων σχολείων και μέσω της τοπικής ΕΛΜΕ συμμετέχουν σε δράσεις που αποσκοπούν στη βελτίωση του δημόσιου σχολείου και την αναβάθμιση της θέσης του εκπαιδευτικού
- Οι εκπαιδευτικοί συμμετέχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα, σεμινάρια καθώς και προγράμματα συνεργασίας με χώρες του εξωτερικού.

Σημεία προς βελτίωση

- Ελλιπής χρηματοδότηση.

- Κενά σε καθηγητές που οφείλονται στην καθυστερημένη τοποθέτησή τους - πρόσληψή τους.
- Μη ύπαρξη γραμματέως, επιστάτη και λοιπού βοηθητικού προσωπικού.
- Χρονοβόρες διαδικασίες που αφορούν τη συντήρηση του κτηρίου από το Δήμο Καλαμάτας.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις
- Ενδιαφέρον των εκπαιδευτικών για απόκτηση μεταπτυχιακών τίτλων ειδίκευσης
- Επιτυχής διοργάνωση εσωτερικών επιμορφώσεων
- Απονομή στο σχολείο μας Διαπίστευσης Erasmus

Σημεία προς βελτίωση

- Επανάληψη της επιμόρφωσης για τις Α΄ Βοήθειες
- Συνέχιση των επιμορφώσεων στην παιδαγωγική Φρενέ

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Βελτίωση των υποδομών
- Δοκιμάστηκαν στην πράξη τεχνικές της παιδαγωγικής Φρενέ
- Βελτίωση της συνεργασίας των μαθητικών κοινοτήτων με τους εκπαιδευτικούς και τους γονείς για την περαιτέρω επίλυση ζητημάτων που αφορούν τη σχολική ζωή
- Αξιοποίηση συνεργατικών πρακτικών κατά τη διάρκεια των μαθημάτων, αλλά και μεταξύ μαθητικών κοινοτήτων στα πλαίσια του σχολείου μας.
- Αύξηση του αριθμού των συνεδριάσεων μαθητικών κοινοτήτων στα πλαίσια της συνεργατικής ενεργοποίησης της μαθητικής ζωής.
- Συμμετοχή μαθητών-γονέων στη διαμόρφωση και οριστικοποίηση του σχολικού κανονισμού
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε Πρώτες βοήθειες και χρήση απινιδωτή
- Επιμόρφωση μαθητών στον ρόλο του μεσολαβητή
- Παραγωγή εικαστικών και ποιητικών έργων από τα παιδιά, παραγωγή εκπαιδευτικού υλικού και παιχνιδιών ερωτήσεων από παιδιά και εκπαιδευτικούς.
- Ευαισθητοποίηση των παιδιών σχετικά με σύγχρονα κοινωνικά προβλήματα.
- Ανάπτυξη ερευνητικού πνεύματος, τη συνεργατική δουλειά έξω από το στενό πλαίσιο του σχολικού προγράμματος, την ευθάρρυνση της ελεύθερης δημιουργικής έκφρασης των παιδιών.
- Η ικανοποίηση των μαθητών, των εκπαιδευτικών, των γονέων και των επισκεπτών για τους ανακαινισμένους χώρους, έχει βελτιωθεί.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

- Έλλειψη πόρων
- Επιπλέον επιβάρυνση των εκπαιδευτικών με γραφειοκρατικές διαδικασίες
- Απαιτήθηκε να διατεθεί διδακτικός χρόνος για την ολοκλήρωση κάποιων δράσεων.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις